



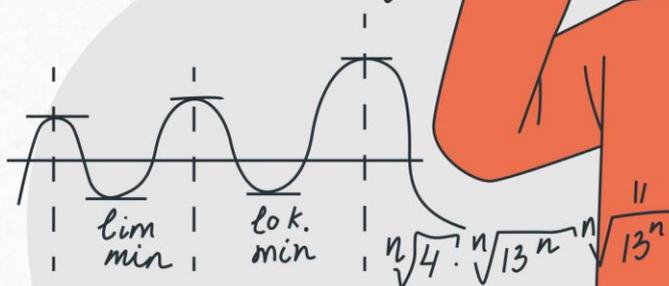
# Manual do PROFESSOR

$$\{x_n\} + \{y_n\} \stackrel{\text{df}}{=} \{x_n + y_n\}; \quad \|\{x_n\}\|_{CR} \downarrow_{n \rightarrow \infty} \quad \|\{y_n\}\|_{CR} \downarrow_{n \rightarrow \infty} \quad \|\{x_n + y_n\}\|_{CR} \downarrow_{n \rightarrow \infty}$$

$$13 = g; \quad x: \rho \quad \sqrt[n]{4} \cdot \sqrt[n]{13^n};$$

$$x: \rho \quad \lim_{n \rightarrow \infty} \sqrt[n]{A} = 1$$

$$N \rightarrow R \quad n \geq n_0: (x_n - g) < \varepsilon$$

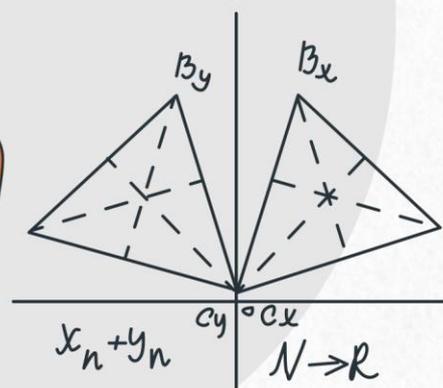


$$\sqrt[n]{|4^n + \cos 2n|} \left( \frac{n^2 + n - 1}{n^2 - 2n + 3} \right)^5$$

$$n \geq n_0: (x_n)$$

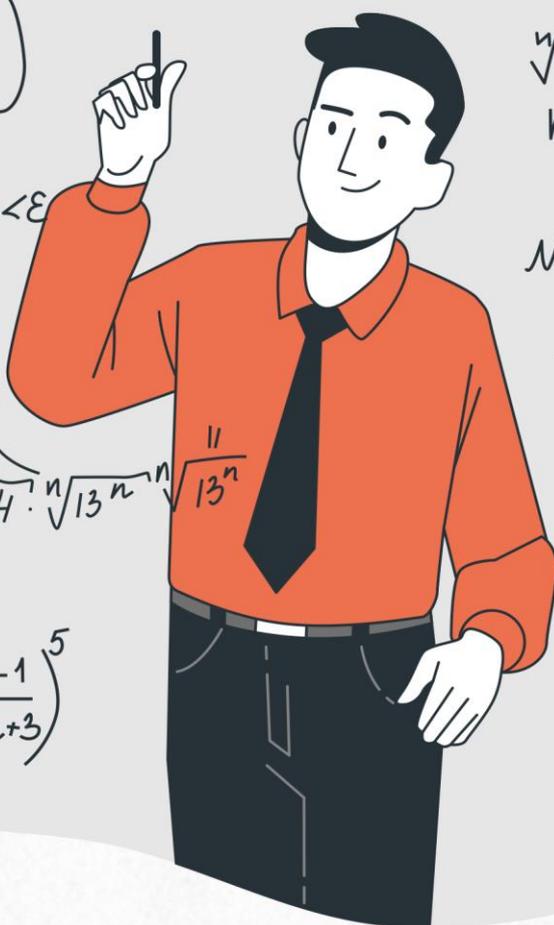
$$N \rightarrow R \quad n \geq n_0: (x_n - g) < \varepsilon$$

$$\{x_n\} + \{y_n\} \stackrel{\text{df}}{=} \{x_n + y_n\}$$



$$\sqrt[n]{|4^n + \cos 2n|} \left( \frac{n^2 + n - 1}{n^2 - 2n + 3} \right)^5$$

$$n \geq n_0: (x_n)$$



## GRADUAÇÃO EAD: INFORMATIVO PARA O PROFESSOR

### 1. RESPONSABILIDADES

DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE	DATA LIMITE DE ENVIO/POSTAGEM
<p><b>1º - Gravar vídeo de Apresentação da Disciplina</b></p> <p>Vídeo apenas de apresentação do Professor-Tutor e da disciplina.</p>	<p>Gravação deverá ser realizada 45 dias antes do início da disciplina. Agendamento da data e horário será através do email: <a href="mailto:designeread@faculdadeunica.com.br">designeread@faculdadeunica.com.br</a></p> <p>Envio do roteiro até 3 dias da data agendada para gravação.</p>
<p><b>2º - Definir Unidades de Aprendizagem – Ua's</b></p> <p>Através do Catálogo da Sagah, o professor irá definir as unidades a serem trabalhadas na disciplina. Serão uma média de 12 unidades para disciplina com 80 horas e 6 unidades para disciplina com 40 horas. (A quantidade poderá ser discutida, conforme a necessidade do Professor-Tutor e da Disciplina).</p> <p>Site para acesso: <a href="http://catalogo.sagah.com.br/Catalogo/login.php">http://catalogo.sagah.com.br/Catalogo/login.php</a>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para agendamento do Treinamento, por favor entrar em contato através do email: <a href="mailto:neo@unicaipatinga.com.br">neo@unicaipatinga.com.br</a></li> <li>• Login e senha de acesso ao Catálogo Sagah são enviados para o email do professor;</li> </ul> <p>Assim que as Unidades forem definidas, o professor-tutor deverá enviar a ordem das Unidades para o email: <a href="mailto:neo@unicaipatinga.com.br">neo@unicaipatinga.com.br</a>, conforme modelo em anexo; Em caso de não recebimento do email, por favor nos informar.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ver anexo I</b></p>	<p>Envio até 40 dias antes do início da disciplina.</p>
<p><b>3º - Elaborar 5 questões para cada unidade definida.</b></p> <p>As questões elaboradas deverão conter a resolução, página de referência da unidade e o grau de dificuldade, sendo 3 de nível fácil, 1 de nível médio e 1 de nível difícil. Essas questões serão utilizadas na elaboração das Avaliações Online e Presencial.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ver anexo II</b></p>	<p>Envio através do email <a href="mailto:materialdidatico@unicaead.com.br">materialdidatico@unicaead.com.br</a> em até 40 dias antes do início da disciplina.</p>
<p><b>4º Construção do Fórum de Discussão Avaliativo</b></p>	<p>Envio através do email</p>

<p>Construir um Fórum de Discussão Avaliativo, conforme instruções disponíveis no anexo.  <b>Ver anexo III</b></p>	<p><a href="mailto:materialdidatico@unicaead.com.br">materialdidatico@unicaead.com.br</a> em até 35 dias antes do início da disciplina.</p>
<p><b>5º Construção de um Estudo Dirigido</b>          Construção de uma atividade utilizando um tema específico, no qual o resultado final será o envio, pelo aluno, de um trabalho acadêmico, slides, apresentação em vídeo e dentre outros.  <b>Ver anexo IV.</b></p>	<p>Envio através do email <a href="mailto:materialdidatico@unicaead.com.br">materialdidatico@unicaead.com.br</a> em até 35 dias antes do início da disciplina.</p>
<p><b>6º Construção de Slides de Apresentação para cada unidade</b>          Para cada Unidade de Aprendizagem definida no Catálogo da Sagah, o professor deverá construir slides que contemplem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteúdo bem definido</li> <li>• Exemplos de Aplicação</li> <li>• No mínimo um Material Complementar (vídeo do Youtube, artigo científico, site e etc) que deverá ser inserido como último slide de cada apresentação.</li> <li>• Gravar áudios explicando cada Slide confeccionado, a gravação deve ser separada para cada slide. Esses áudios serão incluídos em cada slide confeccionado.</li> </ul> <p>A gravação poderá ser realizada em nosso estúdio ou de casa, para confecção dos slides não será necessário definir layout, cores e etc.</p>	<p>Slides e os áudios deverão ser enviados 30 dias antes do início da disciplina, através do email <a href="mailto:designeread@faculdadeunica.com.br">designeread@faculdadeunica.com.br</a>          Agendamento da data e horário será através do email: <a href="mailto:designeread@faculdadeunica.com.br">designeread@faculdadeunica.com.br</a></p>
<p><b>7º Fórum de Dúvidas – Acompanhamento e Mediação</b>          Acompanhar e Mediar o Fórum de dúvidas da disciplina, disponível ao longo do semestre. O professor tem um prazo máximo de 24 horas para responder as dúvidas.          Ao iniciar a disciplina, o professor deverá informar no Fórum de Dúvidas, quais serão os dias da semana e o horário que estará disponível online.          A carga horária do professor será definida no início da disciplina.</p>	<p>Ao longo da oferta da disciplina.</p>
<p><b>8º Fórum Avaliativo - Acompanhamento, Mediação e Avaliação</b>          Acompanhar, mediar e avaliar o Fórum Avaliativo, disponível em período determinado no calendário para cada disciplina.          Como o Fórum possui um curto tempo de duração,</p>	<p>Ao longo da oferta da disciplina.</p>

---

aconselhamos o professor a realizar a avaliação e o resumo das postagens ao final de cada dia.	
<b>9º Estudo Dirigido - Acompanhamento e Avaliação</b>  Avaliar a Atividade de Sistematização – Estudo Dirigido.	Ao longo da oferta da disciplina.

**MODELO DE CRONOGRAMA QUE SERÁ ENTREGUE PARA O PROFESSOR E O ALUNO NO INÍCIO DA DISCIPLINA**

**Gerência:** Ensino à Distância

**Disciplina:** XXXXXX

**Carga Horária:** XXHoras

**Professor-Tutor:** XXXXXX

<b>DATA</b>	<b>ATIVIDADES</b>
08/10/2018	Início da disciplina Direito do Trabalho e Legislação Social.
08/10/2018	Vídeo de apresentação da disciplina pelo Professor-Tutor.
08/10/2018	Abertura do fórum permanente de dúvidas da disciplina.
08/10/2018	Liberação do material didático completo referente a disciplina no link material online para acesso e no link material complementar para impressão.
09/10/2018	Liberação do simulado referente as unidades <b>INFORMAR UNIDADES</b>
11/10/2018 a 24/10/2018	Período de acesso ao fórum de discussão avaliativo – Valor 15 pontos
12/10/2018	Vídeo aula do professor-tutor com o resumo do conteúdo. Serão contempladas as <b>INFORMAR UNIDADES</b>
12/10/2018	Liberação do simulado referente às <b>INFORMAR UNIDADES</b>
11/10/2018 a 25/10/2018	<b>Período de acesso à 1ª Avaliação Online</b> – Valor 10 pontos Serão contempladas as <b>INFORMAR UNIDADES</b>
12/10/2018 a 25/10/2018	<b>Período de acesso à 2ª Avaliação Online</b> – Valor 10 pontos Serão contempladas as <b>INFORMAR UNIDADES</b>
12/10/2018 a 25/10/2018	<b>Período Estudo Dirigido</b> – Valor 15 pontos Serão contempladas as Unidades todas as Unidades
15/10/2018	Vídeo aula do professor-tutor com o resumo do conteúdo. Serão contempladas as <b>INFORMAR UNIDADES</b>
27/10/2018	Divulgação das notas do fórum avaliativo (Professor-Tutor).
27/10/2018	<b>Aplicação da prova presencial</b> – 50 pontos. Serão contempladas todas as unidades.
28/10/2018	Disponibilização do gabarito da avaliação presencial.
31/10/2018 a 05/11/2018	Período para requerer a aplicação da avaliação suplementar.
07/11/2018	<b>Aplicação da avaliação presencial suplementar.</b>
08/11/2018	Disponibilização do gabarito da avaliação suplementar.
09/11/2018	Divulgação do resultado.

Obs.: Cronograma sujeito a alteração.

Legenda:	 Avaliação Online	 Fórum avaliativo	 Avaliação presencial	 Estudo Dirigido
----------	--	--	--	---

---

**ANEXO I****ENVIO DAS UAS**

DISCIPLINA: \_\_\_\_\_

TUTOR(A): \_\_\_\_\_

PERÍODO / SEMESTRE: \_\_\_\_\_

CARGA HORÁRIA: \_\_\_\_\_

<b>Item</b>	<b>Nome das Unidades de Aprendizagem</b>
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

---

## ANEXO II

### TEMPLATE BANCO DE QUESTÕES

#### Orientações Importantes

Neste momento, você deverá produzir 5 questões teóricas e objetivas POR UNIDADE DE APRENDIZAGEM, seguindo o padrão ENADE, com o objetivo de ajudar os alunos a fixarem os conceitos apresentados em cada tema.

Para cada Ua's, 3 questões de nível fácil, 1 questões de nível médio, e 1 questão de nível difícil.

As questões deverão seguir as premissas:

- As questões devem levar o aluno à reflexão (e não apenas recordar uma informação).
- Enunciados deverão ser contextualizados, ou seja, devem levantar problemáticas relacionadas ao conteúdo através de: situações-problema, exemplos, citações, trechos de música, e/ou qualquer recurso que contextualize a questão, desde que corretamente referenciado e de forma completa (incluindo página).
- Atente para que a contextualização tenha, no mínimo, 5 linhas.
- Cada questão deverá ter sempre 5 opções e apenas 1 opção correta.
- O aluno será instruído a encontrar a opção correta - para que se reforce o conteúdo correto. A resposta correta deverá estar em vermelho.
- O aluno não pode encontrar a resposta correta por exclusão.
- Cada questão deve ter um feedback de acerto, ou seja, deverá informar a opção correta e trazer informações que agreguem ao conhecimento do aluno.
- Tipos de questões: Afirmação Incompleta, Interpretação, Complementação Múltipla, Verdadeiro-Falso, Ordenação, Relação e Associação,

- **Exemplo:**

<b>Unidade 2 - Gestão e Negócios - Projeto de Integração Dirigida e Interdisciplinar I – PIDI I</b>	
<b>Questão 2</b>	
<b>Texto Enunciado</b>	<p>A capacidade de imaginar um futuro que desejamos criar é uma ideia de liderança muito inspiradora para qualquer organização. Não é possível o crescimento e evolução organizacional sem o estabelecimento de metas, missão e valores que sejam compartilhados entre todos.</p> <p>Empresas que almejam o sucesso devem “reunir as pessoas em torno de uma identidade e um senso de destino comum” (SENGE, 2009, p. 255).</p> <p>A afirmativa acima, refere-se a qual das cinco disciplinas apresentadas por Senge. Identifique a resposta correta.</p>
<b>Alternativas</b>	a) Pensamento sistêmico
	b) Domínio pessoal
	c) Visão compartilhada
	d) Modelos mentais
	e) Aprendizado em equipe
<b>Gabarito</b>	<b>C</b>
<b>Comentário do professor</b>	<p>A capacidade de imaginar um futuro que desejamos criar é uma ideia de liderança muito inspiradora para qualquer organização. Não é possível o crescimento e evolução organizacional sem o estabelecimento de metas, missão e valores que sejam compartilhados entre todos. Empresas que almejam o sucesso devem “reunir as pessoas em torno de uma identidade e um senso de destino comum” (SENGE, 2009, p. 255).</p> <p>Exclusivamente através de uma visão compartilhada do problema ou da necessidade e das possíveis soluções é possível entusiasmar, comprometer e envolver as pessoas. Somente assim será possível promover mudanças, alcançando resultados duradouros. Mas a empresa precisa criar condições, proporcionar aos seus colaboradores essa integração.</p>
<b>Nível da questão</b>	Médio

---

## ANEXO III

### TEMPLATE FÓRUM DE DISCUSSÃO AVALIATIVO

#### ORIENTAÇÕES

O objetivo do fórum de discussão é trazer uma vivência do cotidiano profissional sobre a disciplina. Para isso você deve propor um contexto bastante prático que esteja relacionado a disciplina.

Em resumo, o fórum de discussão avaliativo, deve-se basear em um caso ou exemplo prático, do dia-a-dia da profissão, para que se consiga fazer a relação da teoria com a prática cotidiana do futuro profissional. O aluno deve ser colocado já como um profissional da área que tem um desafio no trabalho. “Como resolver essa situação utilizando o que ele aprendeu no curso?”

Estrutura da atividade:

1. Contexto – mostre em que contexto acontecerá o problema e insira uma imagem de representação.
2. Situações-problema - escreva o problema que envolva o dia-a-dia do profissional para o aluno tomar a decisão de como ele resolveria cada uma delas.
3. Resposta: Para a resposta coloque um feedback, sempre levando o aluno a refletir sobre a resposta correta.
4. Quanto mais elaborados forem os textos, melhor. Desenvolva bem o contexto, as situações, alternativas e feedbacks.

---

**Exemplo:****1. Apresentação da atividade de aprendizagem dissertativa**

Este espaço foi desenvolvido para que possamos discutir conceitos apresentados durante a nossa disciplina, mas também para que consigamos alinhar as informações conceituais com questões práticas.

**2. Contextualização da situação**

Ao decorrer da disciplina de Noções Gerais de Contabilidade, vimos uma série de conceitos e técnicas relacionadas à contabilidade, e tudo que foi visto possui um objetivo geral, que é o de gerar informações relevantes e fidedignas aos usuários da contabilidade, sejam eles internos e/ou externos.

Contudo, gerar informações a partir de uma série de dados contábeis não é uma tarefa fácil, pois demanda habilidades analíticas e prévios conhecimentos sobre a corporação que for o objeto de análise e estudo.

Devemos lembrar que toda informação contábil segue como premissa características qualitativas e elas são segregadas em duas frentes: características qualitativas fundamentais e características qualitativas de melhoria. Essas características devem estar refletidas nos processos contábeis da organização, ou seja, na contabilização dos fatos contábeis, para que, assim, as demonstrações contábeis sejam apresentadas com mais fidedignidade e relevância.

**3. Problema**

Apresentamos todo o processo de nascimento, funcionamento, estruturação básica da contabilidade, composição do patrimônio das organizações, processos contábeis e, por fim, as demonstrações contábeis.

Agora, vamos promover a ligação entre nossos conhecimentos conceituais com os práticos, tendo como escopo inicial o conteúdo apresentado ao longo dessa disciplina, ou seja, vamos

relacionar elementos e situações que podem contribuir para que a informação contábil se torne útil aos processos decisórios organizacionais, tendo como direcionamento as duas frentes da informação contábil: características qualitativas fundamentais e características qualitativas de melhoria, e também as classificações contábeis e a demonstração contábil em que ela deve ser apresentada.

Para isso, siga os passos listados a seguir:

1. Escolha um segmento de negócio (comércio, indústria ou serviço).
2. Selecione as frentes da informação contábil e suas subdivisões.
3. Liste os processos internos da empresa que podem gerar informação contábil.
4. Relacione esses processos com a frente da informação contábil e suas subdivisões.
5. Apresente a possível classificação contábil para esse processo, alinhado com as frentes e as subdivisões.
6. Relacione essa classificação contábil com alguma demonstração contábil estudada.
7. E, por fim, apresente a construção da relação conceitual e prática entre as frentes de informação contábil, os processos, a classificação e as demonstrações contábeis.

#### **4. Resposta**

Espera-se que o aluno construa um raciocínio lógico qualitativo a respeito da relação conceitual e prática entre frentes de informação contábil, processo, classificação contábil e demonstração contábil.

## ANEXO IV

### ORIENTAÇÕES PARA CRIAÇÃO DO ESTUDO DIRIGIDO

O estudo dirigido é uma técnica fundamentada no princípio didático de que o professor não ensina: ele é o agilizador da aprendizagem, ajuda o aluno a aprender.

Pode atender, com vantagens, às exigências do processo de aprender, o estudo dirigido incentiva a atividade intelectual do aluno, força-o à descoberta de seus próprios recursos mentais, facilitando-lhe o desenvolvimento das habilidades e operações de pensamento significativas – identificar, selecionar, comparar, experimentar, analisar, concluir, solucionar problemas, aplicando o que aprendeu – e possibilitando-lhe ajustar-se às tarefas que deve executar para alcançar o previsto nos objetivos.

### ORIENTAÇÕES

Estrutura do estudo dirigido:

1. Defina um tema: você poderá utilizar dos itens “Desafio” ou “Na prática” disponíveis dentro de cada Unidade de Aprendizagem para elaborar o estudo dirigido;
2. Defina o tipo de atividade: o professor deverá definir o tipo de atividade que ele espera que seja entregue pelo aluno, exemplo: resenha crítica, slides, confecção de vídeo e dentre outros;
3. Especifique as regras de acordo com o tipo de atividade definida.
4. Defina bibliografias como referência para o aluno.
5. O aluno deverá enviar o estudo dirigido como anexo, em espaço definido dentro do Pínel.